



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2036»

111675, г. Москва, ул. Т. Макаровой, д.2  
ИНН 7720596679 ОГРН 1077761472293  
ОКТМО 45308000 КПП 772001001

E-mail: 2036@edu.mos.ru  
Телефон:(499)797-34-12 (499) 797-34-13  
Сайт: www.sch2036v.mskobr.ru

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 27.08.2018 г.



**Рабочая программа дополнительного образования**

**«Шаг в медицину»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Срок освоения: 2 года**

Программа дополнительного образования «Шаг в медицину» предназначена для обучающихся медицинских 10–11-х классов.

Программа реализует ориентационный курс предпрофессионального образования. Представляет собой сочетание специально организованных процедур практического знакомства с содержанием профессиональной деятельности медицинского работника, информационной поддержки выбора профиля дальнейшего образования и наиболее адаптированных к данной ситуации активизирующих методов в профессиональном выборе.

Профессиональная ориентация молодёжи на этапе школьного обучения является важнейшей составной частью образования. Разработка новых форм образования опирается на концепцию долговременной непрерывной подготовки специалиста, которая предусматривает ранние формы профессиональной ориентации.

Целью программы является приобретение дополнительных компетенций по оказанию первой помощи, уходу за тяжелобольными и консультированию по вопросам здорового образа жизни среди сверстников.

Задачи программы:

1. познакомить обучающихся с профессией медицинского работника.
2. Помочь в профессиональном самоопределении в медицине, поддерживать интерес к профессии.
3. Научить обучающихся оказывать первую помощь.
4. Сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью.
5. Воспитывать у обучающихся необходимых для медицинской профессии и оказания первой помощи морально-волевых качеств.

В программе используются следующие модули обучения:

- Первичное обучение выполнению инъекций
- Очистительные процедуры органов ЖКТ
- Аускультация сердца и лёгких
- Основы сердечно-лёгочной реанимации при оказании первой помощи
- Первая помощь при травмах
- Основы десмургии
- Учебная игра «Первая помощь в условиях ЧС»
- Основы ухода за тяжёлобольным
- Основы асептики и антисептики в работе медицинского персонала
- Основы проведения профилактической оценки состояния здоровья пациента

*По каждой теме предлагается:*

1. Ознакомиться с вопросами для подготовки.
2. Ознакомиться с теоретическим материалом.
3. Посетить занятия в соответствии с расписанием (каждый приход имитирует рабочую ситуацию и задание).
4. После занятия по теме предусмотрено итоговое тестирование по теме или (и) выполнение практической ситуационной задачи.

В основе принципов реализации данной программы лежит теоретическая подготовка, развитие практических навыков, изучение основ

работы медицинской организации, адаптация к условиям работы медицинского работника, развитие личных профессиональных качеств, освоение различных форм обучения и самообучения, воспитание глубокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям.

Практические навыки оказания первой помощи отрабатываются с помощью лабораторного комплекса оборудования для медицинских классов.

Реализация современных образовательных технологий в данной программе осуществляется за счёт следующих новаций:

- в формах и методах обучения – активные методы, командная работа, оптимизация самостоятельной работы за счёт использования дистанционных технологий обучения, ролевые игры;

- в средствах обучения – компьютерные программы, тренажёры и симуляторы;

- в методах контроля – баллы работы команды, индивидуальные баллы, штрафные баллы.

*Технология обучения:*

Акцент на активные методы обучения с преобладанием деятельностного подхода и применением тренингов и игровых технологий.

Для успешной реализации, необходимо три главных условия, отличающих тренинг как способ обучения от других способов:

1. Самостоятельное (чаще неоднократное) выполнение каждым обучающимся деятельности (или её части).

2. Анализ результатов собственного выполнения для достижения поставленных результатов обучения.

3. Ответственность обучаемого за результат каждого выполнения через контроль правильности выполнения и обратную связь от эксперта(ов) по этой деятельности.

Образовательная стратегия командного обучения, основанная на использовании малых групп, подразумевает:

- обучающиеся на занятия должны приходить уже подготовленные к теме;
- каждый участник команды несёт ответственность за внесение своего индивидуального вклада в продуктивность процесса обучения команды.

Такой подход предоставляет возможность уже на начальном этапе обучения столкнуться с реальными проблемами работающих людей, учит участников думать упреждающе и выходить за рамки настоящего, даёт опыт во взаимодействии и конструктивной оценке друг друга ради достижения наилучшего совместного результата.

Обязательными этапами такой организации обучения являются:

1 этап – ознакомление с вопросами для изучения и учебными материалами по теме;

2 этап – индивидуальный проверочный тест;

3 этап – комментарии от преподавателя в отношении понятий, с которыми участники столкнулись в процессе выполнения проверочного теста;

4 этап – самый важный – командное задание – ситуация, схожая с проблемой из профессиональной деятельности. Задание выполняется и заканчивается одновременно несколькими командами;

5 этап – объяснение и обоснование своего результата каждой командой;

6 этап – взаимооценка и подведение итогов.

Применение этой методики базируется на следующих принципах:

- Задание основано на значимой проблеме, решения которой не существует в явном виде в каких-либо источниках (либо к этим источникам нет возможности обратиться в процессе выполнения задания). К правильному ответу должно подталкивать обстоятельное обсуждение и командная дискуссия.

- Все команды одновременно работают над решением одной и той же задачи, для обеспечения интереса при обсуждении результатов.

- Обязательное устное обоснование своего результата каждой командой с поощрением участия в обосновании всех членов команды.

- Поощрение дискуссии между командами для проведения взаимооценки вопросом: «Чем Ваш вариант лучше, чем тот, который только, что представлен?», побуждение устанавливать контакт именно с другими участниками, а не с преподавателем.

- Поддержание ситуации неопределённости в отношении правильного ответа с целью поддержания мыслительного процесса и научного поиска.

### **1. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.**

Выпускник, будет обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- Понимать сущность и социальную значимость медицинской профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения.
- Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения поставленных задач.
- Использовать информационно-коммуникационные технологии в системе оказания первой помощи.
- Быть готовым к оказанию первой помощи и уметь ее оказывать пострадавшим.

*Дидактические основы занятий:*

1. Потребностно-мотивационный компонент: качественная подготовка обучающихся будет формировать у учеников чувства гражданской ответственности. Это поспособствует развитию в них социально адаптированной личности.

2. Методы обучения: при проведении занятия используются следующие методы обучения:

Информационные:

- словесные (лекции, семинары);
- наглядные (демонстрация алгоритмов, наглядных пособий, слайдов, видео);
- метод проблемного изложения (разбор примеров из реальной жизни);

Деятельностные:

- практические (решение задач, тестовых заданий; выполнение умений);
- исследовательские (подготовка докладов);
- имитационные (учебные игры);

### Смешанные:

- тренинги;
- мастер-классы.

3. Контрольно-регулирующий компонент: во время проведения занятий осуществляются следующие виды контроля:

- входной контроль – тестирование или устный опрос (фронтальный и индивидуальный);
- текущий теоретический контроль в виде беседы;
- текущий практический контроль с демонстрацией навыков;
- итоговый теоретический контроль (тестирование);
- итоговый практический контроль (решение ситуационных задач).

### 4. Итог

Посещение всех занятий, выполнение всех заданий, в том числе, тестовых – означает отличное выполнение программы профессиональной ориентации. Для того, чтобы получить высокую оценку в системе медицинской подготовки, необходимо успешно сдать Предпрофессиональный экзамен.



## **2. Содержание.**

### **10 класс**

#### **Тема 1. Система здравоохранения.**

Направления по оказанию медицинской помощи населению.  
Уровни медицинского образования. Понятие об уходе.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Где находится информация о видах медицинской помощи?
2. Какие виды медицинской помощи существуют в соответствии с этапностью её оказания?
3. В чём отличия медицинской помощи от медицинских услуг?
4. Где перечисляются все названия нозологических единиц?
5. В каких медицинских организациях можно получать медицинскую помощь?
6. Какие уровни медицинского образования существуют?
7. Что надо, чтобы работать в должности медицинского персонала?
8. Какие гарантии качества оказания медицинской помощи?

#### **Тема 2. Изучаем сердце: диагностика сердечно – сосудистых заболеваний.**

Основы сердечной деятельности. Сердечно – сосудистые заболевания и их диагностика. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Помощь при сердечном приступе и нарушении ритма. Артериальное давление.

#### **Практикум 1. Измерение пульса.**

Измерение частоты сердечных сокращений.

В ходе подготовки необходимо знать ответы на вопросы:

1. Что изучает кардиология?
2. Из скольких камер состоит сердце человека, как они называются (лат.)?
3. Какие фазы выделяют в работе сердца?
4. Клапаны сердца и где они находятся?
5. Что происходит в сердце в момент систолы предсердий (с каждым из клапанов, с током крови)?
6. Что происходит в сердце в момент систолы желудочков (с каждым из клапанов, с током крови)?
7. Что происходит в сердце в момент диастолы (с каждым из клапанов, с током крови)?
8. Какие методы изучения работы сердца человека используются?
9. Какая частота сердечных сокращений (ЧСС) за минуту у здорового взрослого человека. Как называется этот показатель и как его определяют?
10. Какие характерные изменения работы сердца Вы знаете?
11. Что такое аритмия, какие виды Вы знаете?
12. Какие факторы приводят к нарушению работы сердца?

## **Практикум 2. Измерение артериального давления.**

1. Измерение артериального давления.
2. Помощь при гипотонии, обмороке.
3. Помощь при повышенном артериальном давлении, подозрении на инсульт.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие оптимальные цифры артериального давления (АД) у взрослого?
2. От каких трех факторов зависит АД?
3. Какая особенность деятельности сердечно-сосудистой системы у детей?
4. Чем опасно длительное повышение АД?
5. В чем принцип работы механического тонометра?
6. Из каких частей состоит механический тонометр?

7. Где необходимо располагать головку фонендоскопа, чтобы услышать тоны Короткова?
8. Как долго можно удерживать наполненной манжету при измерении АД?  
Почему?
9. Сколько раз необходимо измерять АД, чтобы зарегистрировать показатели у пациента, которому рекомендован мониторинг АД?
10. Перечислить правила измерения АД.
11. В какой ситуации не рекомендуется использовать электронный тонометр?

### **Тема 3. Основы десмургии.**

Виды повязок. Перевязочные материалы.

#### **Практикум 3. «Десмургия».**

Повязки в условиях процедурного кабинета («чепец», «шапочка Гиппократата», «Дезо», сходящаяся, расходящаяся, 8-образная на сустав, «варежка», «перчатка», косыночная.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как называется наука о наложении мягких повязок?
2. Виды повязок по цели их наложения.
3. Виды повязок по технике их наложения.
4. Что такое «перевязочный материал»?
5. Медицинские правила бинтования.
6. Показания и техника наложения повязок «чепец», «шапочка Гиппократата», Дезо.
7. На какие части тела накладываются спиральные повязки?

#### **Тема 4. Оказание первой помощи.**

Виды первой помощи. Алгоритмы оказания первой помощи.

Основные причины и классификацию травм, методы остановки кровотечения, виды ожогов, обморожения, причины и проявления шока, и боли, методы иммобилизации, обработки ран, укладывания на носилки.

Обеспечение проходимости дыхательных путей и проведение сердечно - лёгочной реанимации.

.

#### **Практикум 4. Первая помощь при травмах.**

#### **Практикум 5. *Первая помощь при остановке кровообращения.***

Практикумы по обучению приёмам первой помощи составлены на основе стандартов обучения и оказания первой помощи Европейского совета по реанимации, использован также зарубежный опыт составления и реализации аналогичных программ. Содержание программы также соответствует приказу № 477 н Минздравсоцразвития России от 04 мая 2012 г.

#### **Тема 5. Основы здорового образа жизни.**

Принципы здорового образа жизни, правила рационального режима дня и питания.

Расчет биологического возраста.

Атропометрия, расчет индекса массы тела, рекомендации по здоровому питанию.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что такое «здоровье» по определению Всемирной организации

здоровоохранения?

2. Что означают термины «гигиена» и «санитария»?
3. Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?
4. Что входит в ЗОЖ?
5. Что такое «биологический возраст»?
6. Что такое «функциональные резервы организма»? С какого возраста рекомендуется их формировать?
7. Какой должна быть оздоровительная физкультура?
8. Почему нельзя учитывать индекс массы тела (ИМТ) при индивидуальном анализе состояния здоровья?
9. Что такое антропометрия, какие показатели анализируются?
10. Какие факторы необходимо учитывать в рекомендациях по коррекции образа жизни?
11. В чём основа оптимального рациона питания?
12. Какие советы можно дать человеку, страдающему лишним весом?
13. Какие советы можно дать человеку, страдающему излишней худобой?
14. Какие продукты нужно рекомендовать всем?

## **Тема 6. Моя жизнь, моё здоровье.**

Цели по технологии СМАРТ для 8 сфер своей жизни.

Меню для завтрака, обеда, ужина, варианты для перекусывания и виды оздоровительной тренировки.

### **11 класс**

## **Тема 1. Этика и деонтология медицинского работника.**

Профессиональная этика и долг медицинского работника .

Вопросы:

1. Какие требования предъявляют этика и долг к современному медицинскому работнику?
2. Что будет, если этими требованиями пренебречь?
3. Какая модель взаимоотношений между пациентом и медицинским работником наиболее разумная?
4. Какая польза от цивилизованного пациента?
5. Что означает правило конфиденциальности?
6. Что такое добровольное информированное согласие?
7. Как должен вести себя медицинский работник, если пациент проявляет невоспитанность и неуважение?
8. Каким должен быть внешний вид медицинского работника и почему?

## **Тема 2. Решение проблем пациента.**

План опроса и обследования пациента, этапы научной организации ухода за пациентом, классификацию проблем пациента и способов их выявления, основные виды медицинской документации

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Что лежит в основе организации современной медицинской помощи?
2. Что относится к проблемам пациента и как они классифицируются?
3. Методы определения проблем пациента.
4. Как правильно общаться с пациентом?
5. Отличия в работе команды профессионалов при разных моделях организации медицинской помощи.

### **Тема 3. Инфекционные болезни.**

Основные пути передачи инфекции, проявления основных инфекционных болезней, действия в случае отравления, методы профилактики инфекционных болезней.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Какие есть характерные особенности инфекционных болезней?
2. Какие виды инфекционных болезней существуют? Какой принцип деления лежит в основе классификации? Какие пути заражения инфекционными болезнями?
3. Какие существуют стадии инфекционных болезней?
4. Какие проявления инфекционных болезней у людей наблюдаются?
5. Как лечат инфекционные болезни?
6. Что такое этиотропное лечение? Приведите пример.
7. Что такое патогенетическое лечение? Приведите пример.
8. Что такое симптоматическое лечение? Приведите пример.
9. Как оказывают первую помощь при развитии инфекционного заболевания?
10. Что такое иммунитет? Как он работает?
11. Какие методы профилактики инфекционных болезней существуют (что надо делать, чтобы никто не болел инфекционными заболеваниями и что надо делать, чтобы не заразиться)?
12. Что опасно для нашего иммунитета?
13. Можно ли заразиться СПИДом при медицинском уходе за инфицированным пациентом?

#### **Тема 4. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.**

Основные правила асептики и антисептики, виды и методы дезинфекции, правила безопасной работы с пациентом.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Объясните термины «асептика» и «антисептика».
2. В чём основное отличие асептических методов и антисептических?
3. Какие существуют методы асептики?
4. В чём отличие между стерилизацией и дезинфекцией?
5. Какие три метода стерилизации наиболее распространены?
6. Перечислите последовательность стерилизации (семь этапов).
7. Почему существует проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ)? Три особенности больничной среды.
8. Какие виды дезинфекции существуют?
9. Какие методы дезинфекции существуют?
10. В чём заключается профилактика ВБИ? Какие три звена передачи инфекции существуют?
11. Перечислите факторы передачи ВБИ?
12. Какие меры предосторожности должен соблюдать медицинский работник?
13. Когда необходимо мыть руки медицинскому персоналу? Какие существуют уровни обработки рук.
14. Что делать, если при работе со стерильным материалом, его уронили?
15. Какие средства индивидуальной защиты медицинских работников существуют?
16. Зачем надо одевать стерильные резиновые перчатки?
17. Как часто производят уборку помещений в медицинских организациях?



## **Тема 5. Очистительные процедуры органов ЖКТ.**

Очистительные процедуры органов желудочно – кишечного тракта.

**Практикум 1.** Проведение очистительной клизмы, промывание желудка толстым зондом.

Вопросы:

1. Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка.
2. Перечень оснащения и этапы проведения этих процедур.
3. Положение пациента, в котором проводят эти процедуры.
4. Расстояния, на которые вводятся медицинские предметы при проведении очистительной клизмы и промывания желудка.
5. Температуру и состав воды.
6. Правила асептики и антисептики при проведении этих процедур.
7. Гигиенические требования к рукам медицинского персонала.
8. Продолжительность, движения и средства при мытье рук медицинского персонала.

## **Тема 6. Основы ухода за тяжелобольным.**

Основы ухода за тяжелобольным.

Вопросы:

1. Что означает термин «терморегуляция»?
2. При каких температурах тела (минимальной и максимальной) наступает смерть человека?
3. Что такое лихорадка?
4. Виды лихорадок по степени повышения температуры.

5. Виды лихорадки по форме температурной кривой.
6. Правила измерения температуры. Какие ошибки возможны при измерении температуры?
7. Что такое гипертермия, что может стать причиной её возникновения?
8. Первая помощь при гипертермии?
9. Сколько дыхательных движений (вдох-выдох) совершают люди в минуту?
10. Какую информацию содержит температурный лист?
11. Почему перемещать беспомощного пациента нужно по определённым методикам?
12. Что такое пролежни и в чём причина их образования?

## **Тема 7. Методы введения лекарственных средств.**

Способы введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого из них. Внутримышечные, подкожные и внутривенные инъекции в условиях процедурного кабинета, в/м и п/к в домашних условиях.

Правила приёма лекарственных средств.

### **Практикум 2. Основные инъекции.**

Вопросы:

1. Что означает термин «инъекция»?
2. Перечислите показания к инъекционному введению лекарственных средств (ЛС).
3. Наиболее часто используемые в медицине виды инъекций.
4. Устройство шприца.
5. Какие иглы используют для инъекций?
6. Правила асептики при проведении инъекций.
7. Углы введения иглы при внутривенной, подкожной и внутримышечной

инъекции.

8. Участки тела человека, используемые для проведения внутривенной, подкожной и внутримышечной инъекций.

9. Постинъекционные осложнения и их причины.

10. Какие мероприятия могут предотвратить эти осложнения?

## **Тема 8. Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным.**

Этапы полового созревания человека, менструальный цикл, этапы развития беременности и родов, основные проблемы с репродуктивным здоровьем.

Принципы ухода за младенцем, биомеханизм физиологических родов.

Пеленание младенца.

В ходе подготовки необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Значение понятий «половое созревание» и «репродуктивное здоровье».
2. Для чего половое созревание нужно каждой особи животного? Для чего необходимо человеку?
3. Какое влияние оказывают половые гормоны на анатомическое и физиологическое развитие человека?
4. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме девочки?
5. Какие изменения происходят в период полового созревания в организме мальчика?
6. Что такое вторичные половые признаки?
7. Зачем необходима девственность.
8. Любовь как чувство зрелой личности.
9. Как протекает менструальный цикл?
10. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью
11. Как происходит зачатие и развитие плода?

12. Стадии родов

13. Какой уход необходим новорожденному младенцу?

### **Практикум 3. Пеленание младенца.**

## **Тема 9. Алгоритм и юридические аспекты первой помощи.**

Алгоритмы оказания первой помощи, современное российское законодательство и зарубежные стандарты.

### ***-Работа в палате пациента***

Уход за пациентом с сердечно-сосудистыми заболеваниями, с инфекционными заболеваниями, с заболеваниями ЖКТ, с заболеваниями почек, с заболеваниями суставов, с заболеваниями крови, с заболеваниями органов дыхания.

### ***-Действия в зоне ЧС***

Принципы психологической поддержки пострадавших, сортировки раненых, принципы командообразования, вызов квалифицированной помощи, действие по алгоритму оказания первой помощи. —

### ***Подготовка к зачету***

Тестирование, консультации, взаимообучение, телементор.

### ***-Зачёт***

#### **Перечень манипуляций:**

Обработка рук медицинского персонала

Выполнение внутримышечной инъекции

Выполнение внутривенной инъекции

Выполнение подкожной инъекции

Алгоритм первой помощи при остановке кровообращения

Алгоритм первой помощи при потере сознания

Алгоритм первой помощи при травмах

Наложение повязки на голову «шапочка Гиппократата»

Наложение повязки «чепец»

Наложение повязки на сустав (восьмиобразная, расходящаяся, сходящаяся)

Наложение повязки на грудную клетку (Дезо, окклюзионная)

Наложение повязки на палец (при обморожении, возвращающаяся, колосовидная)

Измерение частоты сердечных сокращений

Измерение артериального давления

Перемещение тяжёлобольного с постели на кресло

Профилактика пролежней

Смена постельного белья тяжёлобольному

Постановка очистительной клизмы

Промывание желудка толстым зондом

Пеленание младенца

### 3. Учебно - тематический план занятий 10 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	
		теория	практика
1	Тема 1. Система здравоохранения.	3	
	Тема 2. Изучаем сердце: диагностика сердечно – сосудистых заболеваний. Практикум 1. Измерение пульса. Практикум 2. Измерение артериального давления.	4	2 4
	Тема 3. Основы десмургии. Практикум 3. «Десмургия».	2	16
	Тема 4. Оказание первой помощи. Практикум 4. Первая помощь при травмах. Практикум 5. Первая помощь при остановке кровообращения.	4	7 3
	Тема 5. Основы здорового образа жизни	3	
	Тема 6. Моя жизнь, моё здоровье.	2	
	Подготовка к зачёту		20
	Зачёт		2
<b>Итого:</b>			<b>72</b>

### Учебно - тематический план занятий 11 класса

№ п/п	Тема	Всего часов	
		теория	практика
1	Тема 1. Этика и деонтология медицинского работника.	2	
	Тема 2. Решение проблем пациента.	2	
	Тема 3. Инфекционные болезни.	2	
	Тема 4. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.	2	
	Тема 5. Очистительные процедуры органов ЖКТ. Практикум 1. Проведение очистительной клизмы, промывание желудка толстым зондом.	1	2
	Тема 6. Основы ухода за тяжёлобольным.	3	
	Тема 7. Методы введения лекарственных средств. Практикум 2. Основные инъекции.	2	9
	Тема 8. Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорожденным. Практикум 3. Пеленание младенца.	2	4
	Тема 9. Алгоритм и юридические аспекты первой помощи.	11	
	Подготовка к зачёту		26
	Зачёт		2
<b>Итого:</b>			<b>72</b>