



**Захаркина Надежда  
Борисовна**

Педагог-психолог

Высшая квалификационная  
категория

## **ВЫПУСК 1. РАННИЙ ВОЗРАСТ (от 6 мес. до 3 лет)**

Данные материалы могут быть использованы в повседневной работе педагогами-психологами работающими с семьями детей раннего и младшего дошкольного возраста. Они помогут воспитателям и другим специалистам в организации деятельности семейных детских садов.

Кроме того, материалы могут быть полезны и интересны родителям малышей раннего и младшего возраста.

Материал, изложенный в данном альбоме, следует применять творчески, не допуская шаблона, сообразуясь с конкретными условиями и контингентом детей и родителей.

Предоставляю свой опыт работы, по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, и развитию определенной линии (моторика, речь, конструктивный праксис и пр.).

Я, как, автор составитель, оцениваю развитие ребенка, опираясь на таблицы «Дневника развития ребенка» Казмин А.М., Казмина Л.В. и «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста». Печора К.Л.

В следующих материалах, я постараюсь делиться своим опытом по возрастам дошкольников.

Я, представлю опыт работы с самыми маленькими детьми, от одного года - ранний возраст, затем младший, средний и старший дошкольный возраст.

Здесь вы найдете:

- ✚ структуры игровых развивающих сеансов;
- ✚ игры, упражнения;
- ✚ диагностику по возрастам;
- ✚ игровые сеансы по линиям развития, после предварительной диагностики;
- ✚ методическое сопровождение;
- ✚ различные техники, и многое другое, что может пригодиться в вашей педагогической работе



## Психолого-педагогическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста

### Понимание речи

Возраст	Навыки	Условные обозначения	Оценка нервно-психического развития
6 мес.	Проявляет интерес к человеку взглядом, попыткой дотянуться или голосом	П.Р.1	а) соответствуют возрасту; б) понимание речи недостаточно сформировано, снижение на 1-2 эпикризных срока; в) понимание речи недостаточно сформировано, снижение на 3-4 эпикризных срока; г) понимание речи отсутствует *П.Р. понимание речи
6-8 мес.	Тянет руки навстречу взрослому, играет «в прятки» Прислушивается к пению, музыке.	П.Р.2	
9 мес.	Подражает интонации говорящего	П.Р.3	
10-11 мес.	Понимает несколько жестов: «указательный», «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и пр.	П.Р.4	
1 год	Поворачивается, когда его зовут	П.Р.5	
1 год-3 мес.	Запас понимаемых слов быстро увеличивается	П.Р.6	
1 год-6 мес.	Отыскивает по слову взрослого однородные предметы. Понимает 20-50 слов.	П.Р.7	
1 год-9 мес.	Отыскивает по слову взрослого изображения знакомых действий	П.Р.8	
2 года	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно	П.Р.9	
2 года 6 мес.	Понимает короткий рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации. Понимает 100 и более слов	П.Р.10	
3 года	Понимает содержание рассказав, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы	П.Р.11	

### Активная речь

6-8 мес.	Гуление. Издает звуки на реплику взрослого.	А.Р. 1	а) соответствуют возрасту; б) Активная речь недостаточно сформирована, снижение на 1-2 эпикризных срока; в) недостаточно сформирована, снижение на 3-4 эпикризных срока; г) понимание речи отсутствует *П.Р. понимание речи
10 мес.	Лепет	А.Р. 2	
10 мес.-1 год	Слоги, лепет	А.Р. 3	
1 год 3 мес.	Слоги, облегченные слова	А.Р. 4	
1 год 6 мес.	Слово в момент сильной заинтересованности	А.Р. 5	
1 год 9 мес.	Предложения из двух слов	А.Р. 6	
2 года	Предложения из трех слов	А.Р. 7	
2 года 6 мес	Многословные предложения	А.Р. 8	
3 года	Появление придаточных предложений	А.Р. 9	

### Сенсорное развитие

6 мес.	Рассматривает окружение на улице. Отчетливо находит глазами источник звука (лежа)	С.Р.1	а) С.П. соответствуют возрасту; б) снижение сенсорного развития на 1-2 эпикризных срока; в) снижение сенсорного развития на 3-4 эпикризных срока; г) грубые нарушения (какие); * С.Р. Сенсорное развитие
6-8 мес.	Обращает внимание на мелкие предметы (крошки, зернышки) на расстоянии 20-30 см. В положении сидя поворачивается к источнику звука.	С.Р.2	
9 мес.	Следит за игрой в мяч.	С.Р.3	
10-11 мес.	Выполняет движения по просьбе. Играет в прятки.	С.Р.4	
1 год	Рассматривает мелкие узоры, картинки, фото.	С.Р.5	
1 год 3 мес.	Узнает себя на фото. Ориентируется в 2-х величинах предметов (2 куба)	С.Р.6	
1 год 6 мес.	Избегает препятствия на поверхности, по которой идет. Ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)	С.Р.7	
1 год 9 мес.	Ориентируется в 3-х величинах предметов	С.Р.8	
2 года	Подбирает парные картинки и игрушки к указанной. Ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает парные предметы одного цвета.	С.Р.9	
2 года 6 мес.	Подбирает предмет к его рисунку. Подбирает к образцу предметы 4-х цветов.	С.Р.10	
3 года	Знает 4 основных цвета	С.Р.11	

## Игра и действия с предметами

6 мес.	Перекладывает предмет из руки в руку. Настойчиво пытается достать чего-либо. играет своими руками	И.Р.1	а) И.Р. соответствует возрасту; б) игра соответствует более раннему возрасту, отстает на 1-2 эпикризных срока в) игра соответствует более раннему; возрасту, отстает на 3-4 эпикризных срока; г) игра отсутствует; * И.Р. игровое развитие
7 мес.	Вращает кистью с удерживаемой игрушкой	И.Р.2	
8 мес.	Интересуется предметами издающими звук	И.Р.3	
9 мес.	Хлопает в ладоши	И.Р.4	
10 мес.	Играет «в ладошки»	И.Р.5	
11 мес.	Бросает предметы в игре	И.Р.6	
1 год	Играет в прятки. Пританцовывает, отталкиваясь от пола. Хватает предмет, трясет и отпускает его.	И.Р.7	
1 год 3 мес.	Воспроизводит в игре ранее разученные действия с предметами	И.Р.8	
1 год 6 мес.	Отображает в игре отдельные часто наблюдаемые действия	И.Р.9	
1 год 9 мес.	Использует в игре предметы - заменители	И.Р.10	
2 года	В игре воспроизводит ряд последовательных действий	И.Р.11	
2 года 6 мес.	Сюжетная игра, элементы воображения	И.Р.12	
3 года	Начало ролевой игры	И.Р.13	

## Тонкая моторика

6 мес.	Перекладывает предмет из руки в руку	Т.М.1	а) Т.М. соответствует возрасту; б) отставание в развитии Т.М. на 1-2 эпикризных срока; в) отставание в развитии Т.М. на 3-4 эпикризных срока; г) отставание в развитии Т.М. на 5-7 эпикризных срока или дефекты тонкой ручкой моторики; * Т.М. Тонкая моторика
7 мес.	Вращает кистью с удерживаемой игрушкой	Т.М.2	
8 мес.	Захват «щепоть»	Т.М.3	
9 мес.	Хлопает в ладоши	Т.М.4	
10 мес.	Неточный «пинцетный захват»	Т.М.5	
11 мес.	Бросает предметы в игре	Т.М.6	
1 год	Точный «пинцетный захват»	Т.М.7	
1 год 3 мес.	Рисует каракули	Т.М.8	
1 год 6 мес.	Разворачивает завернутый в бумагу предмет	Т.М.9	
1 год 9 мес.	Опускает мелкий предмет в маленькое отверстие	Т.М.10	
2 года	Пытается остановить катящийся к нему мяч	Т.М.11	
2 года 6 мес.	Переливает жидкость из одной емкости в другую	Т.М.12	
3 года	Режет бумагу ножницами	Т.М.13	

### Крупная моторика

6 мес.	Сидит с опорой на руки	К.М.1	а) К.М. соответствует возрасту; б) отставание в развитии К.М. на 1-2 эпикризных срока; в) отставание в развитии К.М. на 3-4 эпикризных срока; г) отставание в развитии К.М. на 5-7 эпикризных срока или дефекты тонкой ручкой моторики; * К..М. Крупная моторика
7 мес.	Лежа на спине, поднимает ноги вверх и трогает ступни	К.М.2	
8 мес.	Устойчиво сидит без поддержки, может при этом свободно заниматься игрушкой	К.М.3	
9 мес.	Переворачивается с живота на спину (тазовый пояс вращается относительно плечевого)	К.М.4	
10 мес.	Встает, на четвереньки из положения на животе	К.М.5	
11 мес.	Встает, держась за опору	К.М.6	
1 год	Ползает, стоит без опоры несколько секунд, ходит	К.М.7	
1 год 3 мес.	Ходит длительно, меняя положение	К.М.8	
1 год 6 мес.	Перешагивает препятствия приставным шагом	К.М.9	
1 год 9 мес.	Умеет ходить по узкой доске (шириной 15-20 см, высотой от пола 15-20 см)	К.М.10	
2 года	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	К.М.11	
2 года 6 мес.	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см	К.М.12	
3года	Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 30-35 см	К.М.13	

### Социально-бытовые навыки

6 мес.	Ест густую пищу с ложечки, захватывая ее губами	С.Б.Н.1	а) С.Б.Н. соответствуют возрасту; б) недостаточно сформированы, снижение на 1-2 эпикризных срока; в) недостаточно сформированы, снижение на 3-4 эпикризных срока; г) не сформированы (какие); *С.Б.Н. Социально-бытовые навыки
7 мес.	Держит бутылочку, из которой сосет, или придерживает грудь матери	С.Б.Н.2	
8 мес.	Пьет из чашки, которую держит взрослый	С.Б.Н.3	
9 мес.	Помогает держать чашку, из которой поят	С.Б.Н.4	
10-11 мес.	Ест полутвердую пищу, жует	С.Б.Н.5	
1 год	Ест сам, берет пищу пальцами и помещает в рот. Поднимает руку или ногу когда его одевают или раздевают, по просьбе взрослого	С.Б.Н.6	
1 год 3 мес.	Самостоятельно ест густую пищу, пьет из чашки, которую держит сам двумя руками. Стягивает носки и ботинки. Реагирует на мокрые штанишки	С.Б.Н.7	
1 год 6 мес.	Самостоятельно ест жидкую пищу. Просовывает руки в рукава, а ноги в штанины. Участвует в мытье и вытирании	С.Б.Н.8	

	рук. Реагирует на потребность в туалете беспокойством или голосом		
1 год 9 мес.	Умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого, зачерпывает пищу ложкой из тарелки	С.Б.Н.9	
2 года	Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого, ест и пьет самостоятельно, аккуратно. Пользуется салфеткой. В течение дня остается сухим	С.Б.Н.10	
2 года 6 мес.	Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы), переносит что-либо ложкой из одной емкости в другую. Самостоятельно моет руки и лицо Просится в туалет (используя слова)	С.Б.Н.11	
3 года	Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого, помогает убирать со стола, ест вилкой. Пользуется горшком и туалетной бумагой	С.Б.Н.12	

### Изобразительная деятельность

1 год 3 мес.	Оставляет карандашом след на бумаге	И.Д.1	а) И..Д. соответствуют возрасту; б) недостаточно сформирована, снижение на 1-2 эпикризных срока; в) недостаточно сформирована, снижение на 3-4 эпикризных срока; г) не сформирована; *И..Д. Изобразительная деятельность
1 год 6 мес.	Действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге	И.Д.2	
1 год 9 мес.	Оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа	И..Д.3	
2 года	Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии	И.Д.4	
2 года 6 мес.	Рисует вертикальные и горизонтальные линии	И.Д.5	
3 года	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их ( солнышко, яблоко)	И.Д.6	

### Конструктивная деятельность

1 год 3 мес.	Накладывает кубик на другой кубик	К.Д.1	а) К.Д. соответствуют возрасту; б) недостаточно сформирована, снижение на 1-2 эпикризных срока» в) недостаточно сформирована, снижение на 3-4 эпикризных срока г) не сформирована *К.Д. конструктивная деятельность
1 год 6 мес.	Воспроизводя действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань ( делает забор)	К.Д.2	
1 год 9 мес.	Воспроизводит несложные постройки ( скамейки)	К.Д.3	
2 года	Воспроизводит постройки типа «стол», стул»,	К.Д.4	
2 года 6 мес.	Самостоятельно делает постройки и называет их	К.Д.5	
3 года	Делает сложные постройки ( гараж, лестница, дом)	К.Д.6	

### Социальное общение

6-7 мес.	«Требуя» продолжения какого-либо занятия, начинает двигаться, ищет зрительного контакта или подает голос, хнычет. Улыбается своему отражению в зеркале	С.О.1	а) С.О. соответствуют возрасту; б) недостаточно сформирована, снижение на 1-2 эпикризных срока; в) недостаточно сформирована, снижение на 3-4 эпикризных срока; г) не сформирована; *С.О. Социальное общение или социальное развитие
8-9 мес.	Тянет руки навстречу взрослому Играет «в прятки»	С.О.2	
10 мес.	Подражает интонации говорящего	С.О.3	
11 мес.	Понимает несколько жестов	С.О.4	
1 год	Поворачивается когда его зовут	С.О.5	
1 год 3 мес.	Легко отвечает на контакты взрослого. Использует знак «да» - кивает головой	С.О.6	
1 год 6 мес.	Проявляет инициативу в общении со взрослым. Использует знак «нет» качает головой в стороны	С.О.7	
1 год 9 мес.	Эмоционально контактирует со сверстниками	С.О.8	
2 года	Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом Использует более 10 жестов и др. выразительные средства	С.О.9	
2 года 6 мес.	Ориентирован на оценку взрослого его деятельности. Изображает поведение взрослого	С.О.10	
3 года	Проявляет самостоятельность, Часто употребляет «я сам». Вступает в контакт с детьми и взрослыми. Постоянно задает вопросы	С.О.11	

Заключение \_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

### Оценка психолого-педагогического развития детей от 6 месяцев до 3 лет

Группы развития			
Первая	Вторая	Третья	Четвертая
Развитие соответствует возрасту	Дети с отставанием в развитии на 1-2 эпикризных срока 1-я степень: по 1-2 показателям; 2-я степень: по 3-4 показателям;	Дети с отставанием в развитии на 3-4 эпикризных срока 1-я степень: по 1-2 показателям; 2-я степень: по 3-4 показателям	Грубые нарушения или не сформирована одна или несколько линий развития, а также дисгармоничное

	3-я степень: по 5-7 показателям;	3-я степень: по 5-7 показателям;	развитие
--	----------------------------------	----------------------------------	----------

## Индивидуальный развивающий маршрут ребенка (ИИС) игры-упражнения 6-12 месяцев

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

	Первичное обследование	Промежуточное обследование	Заключительное обследование
Дата			
Линия развития	Общая моторика, эмоциональное развитие	Общая моторика, эмоциональное развитие	Общая моторика, эмоциональное развитие
Группа			

№ п/п	Задание	Название игры	Источник	Дата введения игры	Играет со взрослым	Играет самостоятельно
1	Совершенствовать ползание, ориентировку в пространстве. Менять местоположение игрушки. (6-8 месяцев)	«Доползи до погремушки»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 9)			
2	Развивать умение вставать при помощи взрослого; укреплять мышцы ног, живота, спины, вызывать чувство радости от движения и общения со взрослым ( с 6 месяцев)	«Учимся вставать»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 10)			
3	Учить самостоятельно вставать и стоять, держась за барьер; побуждать к самостоятельным действиям ( с 7,5 месяцев)	«Учимся вставать, держась за барьер»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 10)			



4	Учить переступать вдоль барьера, побуждать к самостоятельным шагам ( с 8-9 месяцев)	«Учимся переступать, держась за барьер»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 10)			
5	Учить ребенка отталкивать надувной шарик одной и двумя руками; расширять пассивный словарь (улетел-прилетел). (7-12 месяцев)	«Игра с надувным шариком»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 10)			
6	Учить отталкивать мяч; совершенствовать ползание, ходьбу. (7-12 месяцев)	«Догони мяч»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 11)			
7	Учить ходить, не бояться пространства. (8-12 месяцев)	«Топ-топ»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 11)			
8	Совершенствовать ползание, ходьбу, ориентировку в пространстве; учить действовать по слову взрослого (6-12 месяцев)	«Найди мишку»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 11)			
9	Развивать чувство равновесия, позабавить ребенка (10-12 месяцев)	«Маленький самолетик»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 12)			
10	Побуждать к самостоятельной ходьбе, учить отталкивать мяч (11-12 месяцев)	«Принеси мяч»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 13)			
11	Совершенствовать ходьбу в разных условиях; учить ходить в одном направлении (11-12 месяцев)	«Ходьба по широкой дорожке»	КРОХА. «Играем с малышами» Г. Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 12)			

## Индивидуальный развивающий маршрут ребенка

## (ИИС) игры-упражнения 6-12 месяцев

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

	Первичное обследование	Промежуточное обследование	Заключительное обследование
Дата			
Линия развития	Развитие речи, эмоциональное развитие	Развитие речи, эмоциональное развитие	Развитие речи, эмоциональное развитие
Группа			

№ п/п	Задание	Название игры	Источник	Дата введения игры	Играет со взрослым	Играет самостоятельно
1	Совершенствовать созданию у ребенка радостного настроения, активному восприятию напевных слов, Звукоподражанию (6 месяцев)	«Гули-голубочки»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 40)			
2	Привлечь внимание ребенка к ритмичному звучанию слов, вызвать у него подражательные игровые действия и эмоциональную (с 6 месяцев)	«Сорока-белобока»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 40)			
3	Развивать ориентировку в окружающем, понимание речи взрослого, устанавливая связь между предметом и словом (от 6 до 10 месяцев)	«Покажи игрушку»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 41)			
4	Развивать понимание речи, подражательные действия ребенка, побуждать к лепету (с 7-10 месяцев)	«Этот пальчик»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 42)			

5	Учить прислушиваться к интонации голоса, звукоподражание (7-10 месяцев)	«Коза рогатая»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 43)			
6	Вызывать интерес ребенка к предмету, учить отыскивать его; развивать понимание речи, слуховое восприятие, звукоподражание (7-10 месяцев)	«Часы»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 43)			
7	Вызывать у детей чувство радости от общения со взрослыми, чувство доверия и привязанности к ним (9-10 месяцев)	«Где Ляля»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 45)			
8	Познакомить с частями тела куклы (руки, ноги); вызывать произношение звуков и первых облегченных слов, побуждать выполнять действия по словам: «дай руку», «топ-топ», «хлоп-хлоп» (10-12 месяцев)	«Кукла хочет спать»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 45)			
9	Показать новую игрушку, научить играть с ней, побуждать к повторению игровых, произнесению звуков «у-у-у», слов «юла», «бух» (11-12 месяцев)	«Юла»	КРОХА. «Играем с малышами» Г.Г Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Груба (стр. 47)			

**Индивидуальный развивающий маршрут ребенка  
(ИИС) игры-упражнения для детей от 1 года до 3 лет**

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

	<b>Первичное обследование</b>	<b>Промежуточное обследование</b>	<b>Заключительное обследование</b>
<b>Дата</b>			
<b>Линия развития</b>	Мелкая моторика	Мелкая моторика	Мелкая моторика
<b>Группа</b>			

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Название игры</b>	<b>Источник</b>	<b>Дата введения игры</b>	<b>Играет со взрослым</b>	<b>Играет самостоятельно</b>
1	Нажимать на резиновую грушу Развивать силу рук	«Груша»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 100			
2	Разминать тесто, пластилин Развивать силу рук	«Сделай ямки»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 101			
3	Вдавливать детали в пластилин Развивать силу рук Развитие хватания двумя пальцами или щепотью	«Глазки»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 101			
4	Мять бумагу Развивать силу рук	«Снежки»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 101			
5	Рвать бумагу Развитие соотносящих движений рук, развитие хватания	«Осенние листья»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 101			
6	Нанизывать кольца, шарики, кубики на стержень Развивать соотносящие действия рук	«Пирамидки»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 101			
7	Сортировать мелкие предметы Развитие хватательных движений	«Где маленькие шарики»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 102			
8	Использовать инструменты сачек, лопату, молоток	«Забьем гвозди»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 103			
9	Опускаем мелкие предметы в сосуд с узким горлышком	«Погремушка»	«Помоги малышу заговорить»			

	Умение хватать щепотью и большим и указательным пальцами		Е. Янушко стр. 103			
10	Наматывать на клубок толстую нитку Развитие кистей рук и пальцев	«Колобок»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 104			
11	Развивать соотносящие действия рук Умение хватать щепотью и большим и указательным пальцами	«Мозаика»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 105			
12	Нанизывать бусины на шнурок Развивать соотносящие действия рук	«Бусы»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 105			
13	Шнуровать Развитие тонких движений пальцев рук	«Шнур»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 105			
14	Расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, молнии, кнопки Развитие тонких движений пальцев рук	«Тренажер»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 106			
15	Отстегивать и застегивать прищепки Развивать силу рук, дифференцирование движений пальцев	«Солнышко»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 106			
16	Играть на детском пианино Развивать силу рук, дифференцирование движений пальцев	«Пианино»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 107			

17	Запускать пальцами волчки Развитие тонких движений пальцев	«Волчок»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 107			
18	Открывать и закрывать коробочки, закручивать и раскручивать баночки Развитие тонких движений пальцев рук	«Коробочка»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 107			
19	Пальчиковые игры Эмоциональная подготовка детей к играм развив. моторику. развитие подражания	«Капуста»	«Помоги малышу заговорить» Е. Янушко стр. 109			

### Индивидуальный развивающий маршрут ребенка

И.Ф.ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

	Первичное обследование	Промежуточное обследование	Заключительное обследование
Дата			
Линия развития	Конструктивный праксис	Конструктивный праксис	Конструктивный праксис
Группа			

№ п/п	Задание	Название игры	Источник	Дата введения игры	Играет со взрослым	Играет самостоятельно
1	1 год - 1год 3мес. Научить детей устойчиво ставить кубик на кирпичик, дать понять детям,	Постройка машины	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 59 (Разработано Э.Л. Фрухт)			
			Развитие и воспитание детей			

2	что постройку можно использовать для игры. Закрепить понимание слов «кубик», «кирпичик», «поставь», «положи», «построить»	Постройка дорожки	раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 60 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
3		Постройка башни	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 61 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
1	<b>1 год 3мес.,1 год 6 мес.- 1 год 9 мес.</b> Учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, произносить звукоподражания.	Постройка забора	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 61 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
2	Воспроизводить постройку по показу воспитателя, играть с постройкой.	Постройка ворот	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 62 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
3		Постройка лесенки	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
4		Постройка скамейки	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
1	<b>1 год 9 мес.–2 года</b> Строить для куклы стул, кровать (сажает куклу на стул, кладет ее на кровать). Затем	Изготовление мебели	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
2	раздает материал и предлагает сделать для куклы стул, кровать. Когда постройки готовы, детям дается	Кровать	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
3	сюжетная игрушка и воспитатель побуждает играть с постройкой. При	Кресло	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
4	складывании можно иметь коробочки для разных форм	Стульчик	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного			

	материала, что объединяет детей и закрепляет дифференцировку материала по форме. Хорошо также давать материал небольшим набором в коробочке каждому		возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
5	ребенку, увеличивая затем количество материала и разнообразия его по степени усложнения занятий.	Шкаф	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
6		Стол	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 63 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			
1	<b>2 года – 3 года</b> Овладение новой сюжетной постройкой, включающей в себя все предыдущие действия, но данные в другой связи в более сложных сочетаниях.	Постройка дома	Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста К.Л. Печора стр. 64 <i>(Разработано Э.Л. Фрухт)</i>			

Выпуск 1 Ранний возраст