



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2036»

111675, г. Москва, ул. Т. Макаровой, д.2
ИНН 7720596679 ОГРН 1077761472293
ОКТМО 45308000 КПП 772001001

E-mail: 2036@edu.mos.ru
Телефон:(499)797-34-12 (499) 797-34-13
Сайт: www.sch2036v.mskobr.ru

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Школа № 2036»
Т.В.Иренкова



**Рабочая программа
«Любители русского языка»
на 2015/2016 учебный год**

Составитель: Петрова Л. А.,

Москва 2015 год

ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Любители русского языка»

Пояснительная записка

Олимпиада – это средство развития у школьников интереса к родному языку и словесности, а также раскрытия их способностей. Подготовка к олимпиаде – прекрасный стимул для глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления, это возможность своего маленького открытия.

Цели и задачи программы:

Цель настоящего курса: подготовка учащихся к олимпиаде по русскому языку.

Задачи

- подготовить ребят к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними;
- сориентировать учащихся в темах предлагаемых заданий;
- научить пользоваться справочной литературой и словарями;
- потренировать в решении наиболее часто встречающихся лингвистических задач.

В настоящем курсе, кроме традиционных разделов, изучаемых в основном курсе русского языка, которые даются более углублённо, предлагаются занятия по социолингвистике, истории языка, сравнительному языкознанию. Орфография не выделена в отдельную тему, работа над ней осуществляется попутно.

Формы работы: индивидуальная, групповая (в малых группах), самостоятельная, практические занятия тренировочного характера.

Методы работы: поисковый, проблемный, исследовательский, творческий.

Курс рассчитан на 36 часов, предназначен для учащихся 9 классов. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество часов в неделю – 1 час. В группе может заниматься 15 учеников.

В течение учебного года на освободившееся место в группе может быть дополнительный набор учащихся при условии соответствия уровня знаний и подготовки учащихся программе кружка.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1	1	
2	История языка	3	1	2
3	Графика. Фонетика. Фонетические явления	2	1	1
4	Орфоэпия	2	1	1
5	Лексикология	3	1	2
6	Фразеология	2	1	1
7	Этимология	2	1	1
8	Морфемика и словообразование	3	1	2
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	4	1	3
10	Синтаксис и пунктуация	3	1	2
11	Стилистика и культура речи	2	1	1
12	Социолингвистика	2	1	1
13	Сравнительное языкознание	3	1	2
14	Различные виды анализа текста	4	1	3
	Всего	36	14	22

Тематическое планирование работы кружка «Любители русского языка»
Содержание программы.

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Основные вопросы, рассматриваемые на занятии	Формы и приёмы работы
1	Введение. Разные виды олимпиадных заданий	1	Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению	Лекция с элементами беседы, выполнение заданий
2	История языка	3	Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.	Лекция с элементами беседы Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
3	Графика. Фонетика.	2	Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа
4	Орфоэпия	2	Орфоэпические нормы. Ударение.	Работа с орфоэпическими словарями. Выполнение упражнений
5	Лексикология	3	Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа со словарями
6	Фразеология	2	Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.	Работа с толковым и фразеологическим словарями. . Выполнение упражнений
7	Этимология	2	Происхождение слова. Ложная этимология.	Работа с этимологическим словарём. Тренировочные упражнения

8	Морфемика и словообразование	3	Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
9	Морфология. Части речи, их основные грамматические категории	4	Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа Работа в группах
10	Синтаксис и пунктуация	3	Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.	Тренировочные упражнения. Конструирование предложений и словосочетаний
11	Стилистика и культура речи	2	Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.	Самостоятельная работа Тренировочные упражнения
12	Социолингвистика	2	Сленг, жаргон, аргю. Табу и эвфемизмы	Тренировочные упражнения Работа в группах
13	Сравнительное языкознание	3	Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование	Тренировочные упражнения Самостоятельная работа
14	Различные виды анализа текста	4	Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста. Историко-лингвистический анализ текста.	Практикум Работа с текстом Самостоятельная работа
	Всего	36		

Прогнозируемый результат.

В результате прохождения данного курса учащиеся должны:

- знать различные виды олимпиадных заданий (тестовые, творческие, вопросы, требующие письменного ответа, и др.);
- знать различные виды анализа языковых единиц, а также анализа текста;
- уметь нестандартно подходить к решению лингвистических задач;
- уметь пользоваться словарями различных видов и справочной литературой по русскому языку.

К сожалению, невозможно за короткий период обучить всем приёмам решения лингвистических задач и заданий «олимпийского уровня», невозможно увеличить словарный запас ученика, растолковать ему все слова и фразеологизмы, которые могут ему встретиться в заданиях олимпиады. Нельзя рассказать все занимательные истории о происхождении слов – для этого существуют словари. Много зависит от эрудиции ученика, его культурного уровня. Но помочь учащемуся найти нужную литературу, объяснить темы, вызывающие затруднения, организовать работу по подготовке, потренировать его – это вполне реально, в этом и видит учитель свою роль.

Используемая литература

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М. «Просвещение», 1995г.
- Казбек- Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. М. «Айрис-пресс», 2006г.
- Казбек- Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. М. «Айрис-пресс», 2007г.
- Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. М. «Просвещение», 2005г.
- Педагогическая копилка. Выпуск 2. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку и литературе. Сургут. «Центр развития образования», 2006г.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. М. «Просвещение», 1976г.
- Розенталь Д.Э., Джанджакова Е.В., Кабанова Н.П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. М. 1994г.
- Розенталь Д.Э., Справочник по русскому языку. Управление. М. ЭКСМО-Пресс, 1998г.
- Сараева А.Н. Как проверить непроверяемое слово. Занимательный словарь-помощник для школьников и учителей. М. «Грамотей», 2004г.
- Различные справочники и словари.