

СОГЛАСОВАНО

Заседание Педагогического
Совета

Протокол № 1
от «29» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Управляющего Совета

А.В.Шиблаев
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 2036



Т.В.Иреникова
Прокс. № 09

2017

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутреннем мониторинге качества образования в ГБОУ Школа № 2036

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее - Положение) о внутреннем мониторинге качества образования в ГБОУ Школа № 2036 (далее - Школа) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Уставом Школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга

качества образования в Школе и адресатов предоставления информации для своевременного принятия управленческих решений по вопросам качества образования.

1.3. В Положении применяются понятия:

- Мониторинг - это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности Школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.
- Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
- ФГОС ОО - федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);
- Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, требованиям ФГОС.
- Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга качества образования

2.1. Цель мониторинга качества образования:

2.1.1. Информационное отражение состояния системы образования Школы, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, создание оснований для обобщения и анализа результативности образовательной деятельности Школы и принятия обоснованных управленческих решений по повышению эффективности управления системой качества образования.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательной деятельности, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне начальной школы. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательной деятельности;
- оформление и представление информации о процессах, состоянии, динамике и результатах качества образования на разных уровнях управления качеством образования;
- определение прав, обязанностей и ответственности, полномочия участников мониторинговых процедур, указанных в разделе 3 настоящего Положения.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- сбор данных по Школе в соответствии с городскими показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;
- координация деятельности участников, задействованных в процедуре мониторинга качества образования.

2.4. Основными принципами мониторинга качества образования являются:

- целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия муниципальным нормативам показателей качества образовательного учреждения;
- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для своевременного принятия управленческого решения;
- информационная доступность - представление информации о состоянии и динамике качества образования для представителей учредителя, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Управляющего совета Школы и общественности;
- открытость - прозрачность процедур оценки качества образования, возможность каждому субъекту мониторинга увидеть свой результат;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- рефлексивность - включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальность - использование источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Участники мониторинговых исследований

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга осуществляет директор Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Школы и иными локальными нормативными актами.

3.2. Мониторинги проводят:

- директор Школы, его заместители, методисты, руководители предметных методических объединений;
- творческие группы педагогов (составители текстов контрольных работ, тестов по предметам);
- социологическая группа: классные руководители, социальные педагоги (социологические исследования и анализ данных).

3.3. По поручению директора могут осуществлять мониторинг другие работники, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

3.4. Объектами мониторинга являются:

- участники образовательных отношений (обучающиеся, учителя, родители (законные представители));
- результаты образовательной деятельности;
- условия достижения образовательных результатов (образовательная деятельность и образовательные ресурсы).

3.5. Предметом мониторинга является качество образования как системообразующий фактор образовательной организации.

4. Периодичность и виды мониторинговых исследований

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Школе.

4.2. Мониторинг проводится в соответствии с планом-графиком, обязательным для исполнения всех участников образовательной деятельности, в котором определены направления, ответственные исполнители, сроки и порядок проведения мониторинга.

4.3. Продолжительность тематических, либо комплексных проверок не должна превышать 5-10 дней. Члены педагогического коллектива должны быть предупреждены о предстоящей проверке. В исключительных случаях оперативный мониторинг возможен без предупреждения.

4.4. Для осуществления комплексного мониторинга формируется рабочая группа специалистов, разрабатывается и утверждается план проведения мониторинга с определением темы проверки и установления сроков представления итоговых материалов.

4.5. План устанавливает особенности данного вида мониторинга и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов мониторинга для подготовки справки (итогового документа) по отдельным разделам деятельности Школы или должностного лица.

4.6. Результаты проведенного мониторинга доводятся до сведения педагогического коллектива.

4.7. В Школе осуществляется краткосрочный и долгосрочный мониторинг.

4.7.1. Краткосрочный ориентирован на промежуточные результаты качества образования.

4.7.2. Долгосрочный ориентированный на реализацию Программы развития Школы.

5. Этапы проведения мониторинговых исследований

5.1. Первый этап - нормативно-установочный:

- разработка распорядительных документов, сопровождающих мониторинг;
- определение целей и задач педагогического мониторинга;
- определение основных показателей и критериев;
- выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта;
- выбор инструментария с учетом валидности, надежности, удобства, доступности и апробированности;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

5.2. Второй этап - информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методов (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, тестирование, собеседование, анкетирование, самооценка, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.3.Третий этап - аналитический:

- анализ результатов проведенной работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с «нормативными показателями», установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии коррекционно- развивающей работы.

5.4.Четвертый этап - итогово - прогностический (завершающий):

- оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приемов;
- сопоставление полученных результатов с первоначальными;
- выводы, умозаключения о соответствии избранных целей и задач педагогического мониторинга полученным результатам педагогической деятельности;
- определение эффективности проведенной работы на основе логического анализа.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностика; ГИА; диагностические контрольные работы в 4-х классах; промежуточная аттестация);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- достижения, обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- здоровье обучающихся (динамика);
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг;
- положительная динамика правонарушений обучающимися.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения);
- уровень информатизации обучения и управления;
- организация питания;
- санитарно-гигиенические условия;
- обеспечение безопасных условий;
- использование социальной сферы района, города;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

6.3. Комплекс показателей и индикаторов реализации образовательного процесса включает:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и программ (своевременность и полнота);
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС (включая классное руководство);
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Школе;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;
- стимулирование качества образования;
- психологический климат в образовательной организации.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

7.1. Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля Школы.

7.2. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной итоговой аттестации выпускников Гимназии по уровням образования;

- результаты тестирования; анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы; электронные дневники;
- отчетность классных руководителей и воспитателей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора;
- достижения, обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- здоровье обучающихся (динамика);
- динамика развития материально-технического и информационного обеспечения;
- динамика профессиональной компетентности;
- аналитические справки руководителей МО.

7.3. Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, технологии отслеживания безотметочного обучения, технологии отслеживания формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения и формирования УУД в соответствии с ФГОС, а также медицинские и психологические данные.

8. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

8.1. Участники образовательных отношений Школы имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ, использование и распространение результатов.

8.3. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений.